



Mateřská škola, Praha 4,  
Hrabákova 2000  
[www.mshrabakova.cz](http://www.mshrabakova.cz)

Hrabákova 2000  
Praha 4 – Jižní Město  
148 00

+420 272 934 237  
+420 725 974 333  
[info@mshrabakova.cz](mailto:info@mshrabakova.cz)

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Mateřská škola, Praha 4, Hrabákova 2000**



## Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

Posláním naší mateřské školy je všeobecný a přirozený rozvoj osobnosti každého dítěte podle jeho vlastních možností a schopností v ovzduší radosti, spokojenosti a bezpečí. Těžiště práce tvoří rozvoj komunikativnosti, tvořivosti a samostatnosti ve všech činnostech.

Vše se odehrává převážně ve skupinové nebo individuální práci v intencích Školního (třídního) vzdělávacího programu – v období vysoké docházky dětí (ze zapsaných 28 dětí na oddělení) je i přes snahu učitelek tento záměr spíše teorií.

### Mezi dlouhodobé cíle mateřské školy patří:

- zaměření na estetické prvky ve vzdělávání dětí (posílení složky v činnostech dětí, zaměření zájmových aktivit, sledování nových trendů v DVPP a v samostudiu)
- společně pracovat v kolektivu všech zaměstnanců, kde vládne komunikace a úcta jednoho k druhému – pouze v dobře fungujícím kolektivu jde pracovat tvořivě, smysluplně a s pochopením pro nové myšlenky
- kladení důrazu na mravní hodnoty, které jsou jednak spojovací složkou ve vzdělávacím procesu, a které také prostupují veškerou výchovně vzdělávací práci
- systematické rozvíjení řeči dítěte

Hlavní činností dítěte předškolního věku je hra, která nám napomáhá rozvíjet osobnost dítěte. Proto jsme zvolily do našeho výchovně-vzdělávacího programu malý rébus – **PEXESO** - v němž je skryto 5 slov začínajících na písmeno „S“ (P jako 5 – X jako krát – S), dalším důvodem pro volbu tohoto názvu je skutečnost, že **PEXESO** je dětská hra, která napomáhá rozvíjet paměť dětí a soustředění, dále jejich percepčněmotorické a senzomotorické schopnosti.

## P E X E S O

Ve školním vzdělávacím programu jsou pro všechny zaměstnance nosným tématem tyto pojmy:  
**PEXESO** = Spolupráce – Soužití (soudržnost) – Spolehlivost – Spokojenost - Stabilita

V třídních vzdělávacích programech se pro práci s dětmi odráží symbolika 5 x S zejména v těchto pojmech:

**PEXESO** = Samostatnost – Sebeuvědomování – Seberealizace – Socializace - Souhra

### Spolupráce

Pod tímto pojmem se rozumí zapojení všech zúčastněných na práci v mateřské škole – děti, zaměstnanci, rodiče a ostatní subjekty. Jedná se o vstřícnou, vzájemnou a otevřenou komunikaci mezi dětmi a dospělými. Mít společný cíl a neustále se k němu přibližovat a usnadňovat ostatním hledat k němu cestu.

### Soužití (soudržnost)

Tento pojem v sobě odráží soužití všech věkových generací – vzájemné respektování a úcta k jednotlivým věkovým kategoriím je náročná zejména ve vzájemném chápání a pochopení pozitiv a negativ věkových období. Bezkonfliktní soužití je důležité pro bezproblémový chod mateřské školy.



## **Spolehlivost**

Spolehlivost každého zaměstnance je velkým přínosem pro naplňování cílů mateřské školy. Vědomí, že na každého z nás je možné se spolehnout, usnadní práci a předejde mnoha konfliktům a nedorozuměním.

## **Spokojenost**

Pojem, který jistě není nutné dlouze vysvětlovat. Je obsažen i v mottu mateřské školy. Spokojenost se týká pracovních výsledků, radosti dětí a rodičů z jednotlivých činností, vedoucích, podřízených i nadřízených pracovníků s výsledky práce jednotlivců a kolektivu, celé mateřské školy.

## **Stabilita**

Přáním do blízké i daleké budoucnosti je stabilní kolektiv zaměstnanců, stabilní zájem rodičů o umístění svého dítěte právě do naší mateřské školy a stabilně dobré materiální, technické a finanční podmínky pro naplňování filosofie MŠ.

## **Samostatnost**

Samostatní se rozumí nejen samostatnost v sebeobsluze, oblékání a hygieně, ale rovněž i v rozhodování se o činnostech, hrách i způsobech jakou formou splnit požadovaný úkol apod., volba pomůcek, hraček a materiálu pro práci. Dětem je poskytována široká škála nabídky, aby si mohly samostatně a svobodně zvolit činnost, formu práce, hraček i materiál, který jim nejlépe vyhovuje, či se kterým se chtějí seznámit, podle možností a vlastních potřeb tak rozvíjet požadované návyky a schopnosti každého dítěte.

## **Sebeuvědomování**

Uvědomění si svého postavení v kolektivu, ve vztahu k vrstevníkům i dospělým, uvědomění si svých „silných a slabých stránek“ povahových rysů a podle toho jednat (rozvíjet a využívat kladných vlastností k prospěchu nejen svého, ale i kamarádů či kolektivu, naproti tomu uvědomit si své zápory a ty se snažit potlačit).

## **Seberealizace**

Dostatek prostoru i pomůcek k realizaci záměrů a přání dítěte. Možnost ukázat co umím a zvládnout, plnit svěřené úkoly, dokázat, zhodnotit výsledky své práce i svého chování, vyvozovat důsledky svého jednání.

## **Socializace**

Najít si své místo v kolektivu a prostředí, respektovat ho a být respektován. Naučit se jednat s vrstevníky i s dospělými bez ostychu a slušnou formou podle úrovně věku dítěte, usměrňovat své individuální požadavky ve prospěch kamaráda či kolektivu, vzájemně si pomáhat a vycházet si vstříc. Pomáhat vytvářet prostředí pohody, klidu a radosti.

## **Sou-hra**

Naučit se spolupracovat, podílet se na vytváření společných záměrů a cílů, vzájemně se respektovat a pomáhat si ve všech činnostech. Přistoupit na dohodnutá pravidla a jednat podle nich, usměrňovat nežádoucí chování. Podílet se na vytváření příjemného prostředí.



## **Cíle zdělávání**

### **Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**

Podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem, jevům kolem sebe

1. Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
2. Systematicky rozvíjet řeč dětí a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení

Osvojování si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost

- Poskytovat dětem takové hodnoty jako je individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnota spojená se zdravím, životem a životním prostředím
- Vést děti k soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost, a aby měli porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení
- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích

Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- Rozvíjet poznání sebe sama, rozvíjet poznání vlastních zájmů a potřeb a vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a zdravé sebedůvěry
- Vést děti k poznání, že svou životní situaci mohou ovlivňovat, že mohou jednat svobodně, ale že za své rozhodnutí nesou zodpovědnost
- Učit děti spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé



Mateřská škola, Praha 4,  
Hrabákova 2000  
[www.mshrabakova.cz](http://www.mshrabakova.cz)

Hrabákova 2000  
Praha 4 – Jižní Město  
148 00

+420 272 934 237  
+420 725 974 333  
[info@mshrabakova.cz](mailto:info@mshrabakova.cz)

## **Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů**

**VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY** (Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání)

### **Časový plán**

Výchovně vzdělávací program je vytvořen vždy na jeden školní rok pro všechny oddělení mateřské školy jako celek. Je používán bez rozdílu pro všechny věkové skupiny a je na volbě každé paní učitelky, jaké metody a formy práce zvolí k úspěšnému zvládnutí zvoleného cíle.

Výchovně vzdělávací program je rozdělen do jednotlivých vzdělávacích cílů a do dále do oblastí, stejně jako v RVP PV. Volba vzdělávacích cílů je plně v kompetenci každé paní učitelky – jednotlivé cíle se prolínají a sdružují do tématických bloků. Každé oddělení si samostatně zpracovává třídní vzdělávací program, který je rozdělen na časové úseky a má jedno společné téma na celý školní rok. Nápadité a inovující poznatky z prožitkového učení budou použity v následujícím školním roce a případně zapracovány do nových výchovně vzdělávacích třídních programů jednotlivých oddělení mateřské školy (změny se týkají pouze obsahů činností, výchovné cíle jsou pro každý školní rok závazné).



## **Rozdělení výchovných oblastí**

Okruhy výchovně vzdělávací činnosti jsou rozděleny:

### **Dítě a jeho tělo**

Rozvoj osobnosti dítěte v pozitivně laděném prostředí, podpora fyzického a pohybového rozvoje, péče o zdraví – dostatek volného pohybu, upevňování správních pohybových návyků, péče o svoje zdraví, formování správného životního stylu vlivem životosprávy, vhodným oblékáním, otužováním

### **Dítě a jeho psychika**

Podpora rozvoje řeči a vyjadřování – bohatost slovní zásoby a rozvoj potřeby komunikace (postupně zdokonalovat verbální vyjádření svých pocitů), tvořivé vyjadřování v hudebních a výtvarných projevech, pocit bezpečí a pohody v kolektivu dětí a dospělých

### **Dítě a ten druhý**

Rozvoj sociálních dovedností – vytváření správných postojů, zvyků a hodnocení na podkladě vlastního mravního vědomí, zabývat se problémem hrubosti a neposlušnosti, poruchami chování

### **Dítě a společnost**

Orientace v hodnotách lidství, kultury a přírody – vhodným výběrem kulturních akcí, vytvářet estetické hodnoty, vnímání „krásna“, péče o děti ze sociálně slabších rodin

### **Dítě a svět**

Orientace ve světě – rozvoj myšlení, přemýšlení, řešení problémů na přiměřené úrovni

V konkrétních činnostech chceme dodržovat:

- flexibilitu a rovnováhu mezi aktivitou, relaxací a odpočinkem
- podle intelektuálních, emocionálních a sociálních potřeb volit činnosti individuální, skupinové nebo hromadné s dobrovolnou účastí dětí
- hodnocení věst s ohledem na jeho skutečný přínos pro rozvoj osobnosti, aby bylo pozitivním stimulem pro další aktivity dítěte

Od 1. 9. 2012 byl rozšířen RVP PV o doplňující materiál Konkretizované očekávané výstupy. V každém oddělení mají paní učitelky tento materiál k dispozici. S pomocí těchto KOVů stanoví v rámci integrovaných bloků cílenou vzdělávací nabídku a naplňování očekávaných výstupů je tak účelnější a smysluplnější. Vzhledem k mnohaleté praxi paní učitelek nebyl problém s tímto materiálem začít pracovat a uvést ho do výchovně vzdělávacího procesu. Podle KOVů byl zpracován diagnostický list dítěte, který je průběžně vyhodnocován.



## **Popis a formy vzdělání**

V naší mateřské škole se snažíme dětem poskytovat dostatek podnětů pro jejich všestranný harmonický rozvoj. Školní vzdělávací program vychází z potřeb dětí, které do naší školy docházejí. Naším cílem je poskytovat dětem příležitosti k rozvoji jejich osobnosti a schopnosti se učit a poznávat, přinášet setkání se základními hodnotami, na kterých je založena naše společnost a získat schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Snažíme se vytvářet příznivé podmínky pro uspokojování přirozených potřeb dětí se zřetelem na jejich věkové a individuální zvláštnosti a přinášet soulad mezi potřebou řádu a volnosti, vzájemné úcty, tolerance a partnerství.

Jedním z našich prvořadých úkolů je rozvíjet osobnostní předpoklady dítěte, podporovat jeho tělesný a psychický rozvoj a vytvářet základy k dalšímu poznávání a vzdělávání.

Vzdělávání našich dětí v mateřské škole bude uskutečňováno v průběhu celého dne, ve všech činnostech a situacích formou prožitkového učení – spontánního i organizovaného – řízeného, ale takovými formami a metodami, aby se co nejvíce přibližovaly spontánnímu učení dítěte.

Důležitá je aktivní účast dítěte, založená na smyslovém vnímání, spontaneitě, komunikativnosti, aktivitě a tvořivosti, experimentování a objevování.

Důraz klademe na skupinové a individuální učení hrou a tvořivou činností, omezujeme předávání hotových poznatků a slovního poučování.

Dětem s odkladem školní docházky a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována zvýšená péče, která zohledňuje dosažené výsledky, možnosti a schopnosti těchto dětí nebo, která vychází z doporučení ŠPZ (v případě podpůrných opatření II. – V. stupně).

**Metody a formy naší práce jsou zejména:**

### **Prožitkové učení**

využíváme a podněcujeme přirozenou touhu a potřebu dítěte objevovat a získávat nové zkušenosti při všech činnostech během dne, zvláště pak při spontánních hrách, pohybových a tvořivých aktivitách, učitelka této spontaneity využívá a nenásilně koordinuje

### **Prožitkové učení řízené**

vytváříme situace, které dítěti poskytují srozumitelné a praktické poznatky. Postupujeme s citem pro rovnováhu mezi přímým řízením činností a spontánně navozenou atmosférou

### **Kooperativní učení**

využíváme spolupráce dětí při řešení společných složitějších problémů a situací, děti se učí naplánovat si činnost, rozdělovat si úkoly a sociální role, pomáhají si, radí se, vyvíjí společné úsilí, kontrolují jeden druhého, řeší dílčí spory a hodnotí přínos jednotlivců



## **Rozpracování výchovných cílů do 5 oddílů**

Jednotlivé oddíly byly vypracovány podle dokumentu Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Byl vypracován celým pedagogickým kolektivem a ve školním roce 2005 – 2006, 2006 – 2007 zkušebně ověřován. Na základě zkušeností a nových poznatků z DVPP mu byla dána konečná podoba, podle které se začalo pracovat ve školním roce 2007 - 2008 . Podle vyhodnocení celoroční práce, podle získaných zkušeností a zapracování nových poznatků a také po drobných úpravách v konečné verzi RVP PV byl vypracován závazný dokument pro nadcházející školní rok. Podle závěrů z provedené inspekční činnosti je ŠVP PV zcela v souladu z RVP PV.

Každé oddělení má výchovně vzdělávací program mateřské školy k dispozici a práce s ním bude po etapách vyhodnocována na pedagogických poradách. Podle školního výchovně vzdělávacího programu si také každé oddělení vypracovává třídní vzdělávací program s ohledem na věkové složení dětí.

### **Vzdělávací obsah**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - tématické celky (integrované bloky) je tvořen 7 tématickými celky závaznými pro všechna oddělení mateřské školy:

1. V naší MŠ
2. Podzimní příroda
3. Mikuláš a vánoce
4. Zima a zimní radovánky
5. S knížkou za poznáním
6. Jaro a velikonoce
7. Léto a cestování

Jednotlivé tématické celky ŠVP jsou plněny v určitém časovém období tak jak je potřeba v jednotlivých třídách. Vychází z podmínek MŠ, prostředí, ve kterém se MŠ nachází, kulturních tradic, možností a schopností dětí dané věkové skupiny.





## V naší MŠ

### Hlavní cíle:

- Seznámit se s novým prostředím, dětmi, dospělými
- Orientovat se ve třídě, MŠ i dalších prostorách, užívat rozlišovací systémy, brát si hračky a uklízet je na místo
- Navázat první vztahy s některými dětmi i dospělými, znát děti jménem
- Projevovat své potřeby, komunikovat, vyjadřovat přání
- Postupně přivykat klidnému pravidelnému rytmu činností
- Podílet se na tvorbě třídních pravidel a rituálů, vnímat je a respektovat
- Aktivně sdělit vlastní zájem, zálibu
- Učitelky: zjistit úroveň poznatků a dovedností, dispozic jednotlivých dětí, jejich zájmů a silných stránek

### Okruhy činností a námětů:

Kdo jsem a kam patřím, moje značka, kdo je můj kamarád, moje oblíbená hračka, každý jsme jiný, každá věc má své místo, jak se to dělá, jak se domlouváme, co už umím, budeme si hrát, kde máme, ...

## Podzimní příroda

### Hlavní cíle:

- Rozvíjet a usměrňovat přiměřenou fyzickou aktivitu – provádět přirozená i zdravotní cvičení, pohybové hry, vycházky
- Zajímat se o materiály, experimentovat, rozvíjet smysly
- Vnímat změny v přírodě, ve vztahu k počasí, dětským hrám
- Zvládnout základní sebeobsluhu
- Poznávat činnosti lidí, hovořit o práci rodičů, jiných lidí
- Vytvářet povědomí o zdraví, otužování, výživě, zdravém životním stylu
- Orientovat se v okolí MŠ, okolí bydliště
- Učit se správnému a bezpečnému chování v dopravě, na hřišti, v lese
- Manipulovat s přírodninami, vnímat (upravovat) jejich estetickou stránku, znát užitečnost produktů
- Rozvíjet slovní zásobu, kvalitu řeči, zapamatování říkadel apod.
- Učit se spolupracovat, vnímat výkon druhého, být empatický

### Okruhy činností a námětů:

Pohybové hry, hry s pravidly, experimentování s materiály, výtvarnými a přírodními materiály, zvuky, vycházky a výlety, kdo tu pracuje, na zahrádce, v lese, zvířátka, jaké je počasí (charakteristické podzimní), co si oblékáme, kde co jezdí, jak si budeme hrát, říkanky a písničky, kdo nás povede, koukněte se, jaké to je, co vím o sobě, na návštěvě u lékaře, jak se stůně, ...



## Mikuláš a vánoce

### Hlavní cíle:

- Posilovat vztahy v rámci rodiny, orientovat se v čase a vývoji člověka
- V MŠ budovat vztahy k dětem i dospělým
- Setkávat se s tradicemi, slovesným odkazem
- Rozlišovat a oceňovat jednání lidí i nereálných postav, zabývat se hodnotami lidských vztahů, aplikovat poznání na své prožívání
- Formulovat myšlenky, přání, učit se zdrženlivosti při plnění svých přání
- Vnímat a přijímat kladnou zpětnou vazbu (přijetí, povzbuzení, ocenění)
- Rozvíjet manipulační dovednosti, cílevědomost, délku soustředění
- Učit se dokončovat hry, samostatně uklízet
- Poznávat, že vlastním jednáním (prací) lze druhému způsobit radost
- Projevovat empatii vůči lidem
- Učit se šetrnému zacházení s věcmi

### Okruhy činností a námětů:

Moje rodina, já a ..., narodilo se miminko, lidské stáří, Sv. Martin, Mikuláš, čert, anděl, vlastní sebehodnocení, moje vánoční přání, zhotovování dárků, vánoční těšení, jak se chystáme na vánoce, vánoční zvyky, koledy, výzdoba, přípravy, pečení, výtvarná odpoledne, ...

## Zima a zimní radovánky

### Hlavní cíle:

- Setkávat se s výtvarnými, hudebními literárními a divadelními prvky
- Učit se spolupracovat při kolektivní hře, přijímat různé role ve hře, prosazovat svoje zájmy i se podřídit
- Rozlišovat hru na kooperaci více činností, větší a časově delší celky
- Učit se kombinovat různé druhy stavebnic a materiály, experimentovat, nebát se využívat fantazii, tvořivost, neobvyklé kombinace (barev), ...
- Rozšiřovat zásobu pohybových her, námětů činností venku
- Poznávat zimní období, vlastnosti sněhu a ledu, pohyb, ...
- Seznamovat se s péčí člověka o přírodu a zvířata v zimě
- Rozšiřovat aktivní zásobu pohádek, písní a dramatizací, zájem o texty
- Navštívit školu, porovnávat prostředí
- Učit se komunikovat s cizími lidmi, rozlišovat co je bezpečné a co ne
- Poznávat život ve městě, systémy města, recyklace odpadu

### Okruhy činností a námětů:

Experimenty se sněhem, veselý sněhulák, koulování, zimní sporty, krmení ptáků, četba a dramatizace pohádek, myslivcovy starosti, na školu, u zápisu, třídění odpadu, veřejné služby ve městě, ...



## **S knížkou za poznáním**

### **Hlavní cíle:**

- Výchova literaturou (rozvíjení a obohacování slovní zásoby, způsob vyjadřování, uvědomování si krásy a rozmanitosti mateřského jazyka)
- Výchova k literatuře (formování vztahu dítěte ke knize, k literatuře, celoživotnímu vzdělávání)
- Rozvíjení osobnosti dítěte uměleckými prostředky
- Učit děti orientovat se v získaných informacích
- Rozvíjet schopnost prožívání a spoluprožívání
- Prostřednictvím knihy rozvíjet vztah k umění a k literatuře
- Rozvíjení vztahů slova a obrazu v dětské knize

### **Okruhy činností a námětů:**

Práce s knihami a encyklopediemi, četba pohádek, bajky, vyprávění, ilustrace, dětské časopisy, poslech nahrávek, poezie, říkadla, hádanky, návštěva knihovny, divadelní představení, dramatizace pohádek, ...

## **Jaro a velikonoce**

### **Hlavní cíle:**

- Orientovat se v ročních obdobích, změnách, získávat nové zkušenosti
- Pozorovat a poznávat přírodu, rostliny, domácí zvířata a jejich mláďata
- Ekologie v přírodě, vliv člověka na životní prostředí, ochrana přírody
- Pěstební práce, setí, péče o rostliny, pokusy s rychlením, proutky
- Poznávat květiny, stromy a jiné rostliny, hrát si s nimi včetně W využití
- Seznamovat se s tradicemi velikonoce, podílet se na přípravách (kraslice, koledy, výzdoba, ...)
- Zvyšovat kvalitu vlastního vyjadřování
- Rozvíjet napodobivé, manipulační, stolní i námětové hry
- Upevňovat vztah k rodičům, učit se obdarovat blízkou osobu
- Aktivně se zapojit do veřejné produkce v rámci kolektivu třídy

### **Okruhy činností a námětů:**

Kalendář přírody, jarní tání, velká voda, kdo žije na statku, kde kdo bydlí, otvírání studánek, co do přírody nepatří, na zahradníky, zahrada – louka – les, velikonoční zvyky, maminčin svátek, vystoupení pro, ...



## Léto a cestování

### Hlavní cíle:

- Rozšiřovat okruh zájmů, v námětových hrách uplatňovat vlastní konkrétní poznatky, zkušenosti a nápady
- Učit se spolupracovat v rámci větších skupinek, přijímat náměty druhých a uzavírat kompromisy, respektovat různá řešení, vnímat druhého jako inspiraci
- Orientovat se v dopravních situacích, pokynech dopravních značek, pravidlech – a respektovat je, znát dopravní prostředky a jejich účel
- Zajímat se o různé oblasti Země, cizí kraje, biotopy, poznávat cizokrajná zvířata a jejich typické vlastnosti
- Poznávat a respektovat různé rasy lidí a jejich zvyky a odlišnosti
- Chápat cestování jako možnost získávání informací, uvědomovat si odlišnou řeč, možnost získávání informací, uvědomovat si odlišnou řeč, možnosti nonverbální komunikace
- Růst aktivity, zájmu o vybranou činnost, délku i intenzitu soustředění, vůle po dokončení
- Poznávat další roční období, jeho charakteristiky
- Zabývat se sledováním počasí
- Realizovat pokusy a hry s přírodninami (vodou, pískem, kameny...)
- Seznamovat se s nebezpečím a ochranou člověka před nimi
- Poznávat drobné živočichy včetně vývoje a růstu, chránit je
- Sportování, oslavy MDD

### Okruhy činností a námětů:

Kalendář počasí, hry na zahradě, stavitelé, na louce, včelí království, mravenci a ti druzí, co dokáže voda, prázdniny a sportování, koupání, ZOO, cestovatelé, Zeměkoule, jaké je to v ..., dopravní situace, jedeme na výlet, sportování a turistika, vesmír, rozsáhlejší námětové celky, ...



## **Průběžné rozvíjení schopností pro další vzdělání u předškolních dětí**

Cílem je:

### **V oblasti psychické**

- Dítě se zabývá svými pocity, které se učí pojmenovat
- Rozvíjí se jeho sebepoznání a sebepojetí, získává a usměrňuje své sebevědomí
- Zvládá změnu, přijímá možnosti, varianty, náhodu
- Je zvědavé, je vnitřně puženo k poznávání, přijímá úkoly, má potřebu uspět
- Má zvnitřněny morální normy, většinou je dodržuje

### **V oblasti sociální**

- Dítě se výrazně prosazuje – cíleně buduje kamarádké vztahy
- Je schopno soucítění, umí spolupracovat s druhým dítětem, umí pomoci
- Respektuje pravidla při hře i soužití
- Je schopno hledat + přijmout jiná řešení, učí se řešit neshody
- Komunikuje s dětmi, umí se vyjádřit před skupinou
- Dokáže se vzdát svého ve prospěch celku, je schopno radovat se z úspěchu kamaráda
- Učí se odhadovat pocity kamaráda, hovořit o nich
- Má rádo humor, uplatňuje ho, rozumí vtipu
- Bez ostychu komunikuje s dospělými, umí se zeptat, požádat

### **V oblasti tělesného rozvoje**

- Užívá možnost volného pohybu, delší turistické vycházky zvyšují jeho fyzickou zdatnost
- Rozvíjí se uvědomělé smyslové vnímání
- Pozornost je věnována správnému postoji, chůzi a zejména sezení, učí se zdravotní cviky, gymnastické prvky, míčové hry, základy atletických činností, jezdí na kole atd.
- Je obeznámeno se škálou pohybových kolektivních her a tanců
- Dítě chápe pojem zdraví v širších souvislostech, plní úkony pro zachování zdraví, zabývá se zdravím
- Zná bezpečně situace a ví, jak by je mělo řešit
- Významnou oblastí je posilování drobných svalů ruky a prstů, cíleně je rozvíjena jemná motorika a grafomotorika

### **V oblasti estetické a pracovní**

- Dítě je samostatné ve veškeré sebeobsluze, je samostatné
- Zvládá techniku manipulace s náčiním i materiálem (zejména správně drží tužku), rozvíjí se tvořivost a fantazie
- Učí se dodržet pracovní postup, dokončuje, uklízí
- Dokáže udržet pořádek ve vlastních věcech
- Vnímá význam práce, učí se hodnotit svoji činnost, svoji snahu a úsilí



### **V oblasti vědomostí a volných předpokladů učení**

- Rozšiřují se obzory znalostí – poznatky jsou hlubší, trvalejší, vznikají konkrétní představy, orientuje se v čase
- Dítě je schopno přiměřené aplikace poznatků, asociace
- Řeč se stává dominantním komunikačním prostředkem
- Zdokonaluje se rozvoj sluchu, gramatického citu, hraje si se slovy, zvládá skladbu slov i kvalitní výslovnost, má bohatý slovní projev
- Zpřesňují se prostorové představy, technické dovednosti
- Poznává zástupné prvky a symboly, zajímá se systémy, písmena
- Roste vnitřní chuť a touha po vzdělávání, zajímá se o dění ve škole
- Zvládá základní početní představy včetně operací, řeší labyrinty, orientuje se v plánu či nákresu, vnímá a rozlišuje tvary, staví puzzle apod.
- Záměrně se soustředí, umí reagovat na obecný pokyn, udrží pozornost, přijímá i méně lákavý úkol, dokončuje práci, dokáže si úmyslně zapamatovat, atd.
- Přijímá poskytovanou zpětnou vazbu a rozumí ji



## Třídní vzdělávací programy

Učitelky v jednotlivých odděleních vypracovávají své vlastní Třídní vzdělávací programy. Stěžejním materiálem pro tvorbu TVP je Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a RVP PV. Při tvorbě těchto Třídních vzdělávacích programů zohledňují věkové složení dětí, jejich možnosti a schopnosti, podmínky mateřské školy a v neposlední řadě i požadavky a možnosti rodičů.

Při tvorbě těchto programů se učitelky opírají o zkušenosti a doporučení svých kolegyně a jejich zaměření (písně, výtvarné nápady, tanečky apod.). Využívají jejich poznatky, zkušenosti a nápady načerpané z kursů DVPP tak, aby mateřská škola co se týká obsahu a náplně výuky tvořila jeden celek.

### Programy jsou nazvány:

- I. oddělení: Ruku v ruce s pohádkou
- II. oddělení: Hrajeme si celý rok
- III. oddělení: Zpíváme si celý rok
- IV. oddělení: Jaro, léto, podzim, zima

Bloky ŠVP jsou zpracovávány učitelkami v odděleních tak, aby poskytly dětem maximální možnou představu, prožitek a zkušenosti získávané v průběhu vzdělávání dětí, zároveň rozvíjely dětskou osobnost jako individualitu se všemi kladnými aspekty (tak, aby si každé dítě „odneslo“ poznatky takové, o které se může opřít, které dokáží podpořit jeho zaměření a dále rozvíjet jeho osobnost ve všech oblastech jejich vývoje).